

Приложение 2 к РПД Физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-
оздоровительной деятельностью
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
4.	Дисциплина (модуль)	Физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теоретические аспекты адаптивной физической культуры и спорта.	ОПК-4	классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	средствами и методами адаптивной физической культуры	Рубежный контроль (тест) Кроссворд Экзамен
2.	Методика адаптивной физической культуры	ОПК-5 ОПК-6	современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	средствами и методами адаптивной физической культуры	Выступление на семинаре Составление комплекса упражнений Рубежный контроль (тест) Подготовка презентации Экзамен
3.	Особенности работы с родителями детей инвалидов	ОПК-6	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы	средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Подготовка презентации

					потребностями	Экзамен
4.	Организация игр и соревнований для лиц с ОВЗ и инвалидов	ОПК-5 ОПК-6	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	средствами и методами адаптивной физической культуры	Составление картотеки подвижных игр Рубежный контроль (тест) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.3. Критерии оценивания составленного комплекса упражнений

Баллы	Критерий оценивания
2	комплекс упражнений соответствует назначению; учтены основные показания и противопоказания заболевания, соблюдены требования оформления комплекса; соблюдена последовательность, дозировка упражнений; соответствие содержания комплекса задачам раздела учебной программы
1	комплекс упражнений соответствует назначению, не соблюдены требования оформления комплекса; но соблюдена последовательность, дозировка упражнений; комплекс не соответствует задачам раздела учебной программы
0	задание не выполнено

4.4. Критерии оценивания карточки подвижных игр

Баллы	Критерий оценивания
2	игра соответствует назначению; учтены основные показания и противопоказания заболевания, соблюдены требования оформления
1	игра соответствует назначению; не учтены основные показания и противопоказания заболевания, не соблюдены требования оформления
0	задание не выполнено

4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.6. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.7. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Средства и методы физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Средства и методы адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Средства и методы реабилитации детей с поражением спинного мозга.
6. Средства и методы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
7. Особенности психического развития детей с различными нарушениями.
8. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьно возраста с различными нарушениями.
9. Формы повышения двигательной активности детей с различными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
11. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
12. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
13. Методы и методические приемы могут при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
14. Способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Родительский клуб. Направления работы.

1.2. Типовой комплекс упражнений

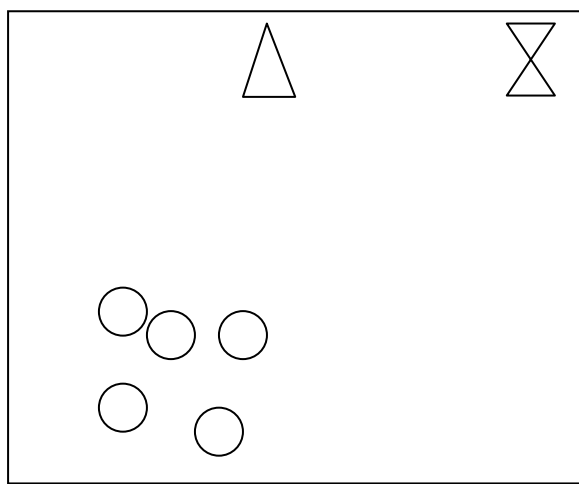
1. И. п. – лежа на спине, ноги прямые.
Попеременное вытягивание носков стоп с одновременным поворотом стоп во внутрь. Повторить 8-10 раз.
2. И. п. – то же.
Скользящие движения стопой одной ноги по голени другой, стараясь подошвенной поверхностью ноги охватить голень. Повторить 8-10 раз каждой ногой.
3. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, носки вместе, пятки врозь.
Попеременно отрывать пятки от пола. Повторить 8-10 раз.
4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, колени вместе.
Поочередно отрывать пятки от пола и носки. Повторить 8-10 раз.


1.3. Типовая карточка с подвижной игрой


Учебная карточка
Петрова В.А. студента 1 курса группы 1МПО-ФОО
Подвижная игра «Кто идет?»
для детей с нарушением слуха


Педагогическая задача: способствовать развитию внимания, памяти, речи, воспитание творчества.

Подготовка к игре: играющие выбирают водящего (бабушку или дедушку). Водящий садится в противоположный угол от играющих. Играющие договариваются между собой кто будет прятаться.



 - водящий

 - руководитель игры

 - игроки

Ход игры: выбранный игрок прячется за ширму (или его накрывают материей), остальные играющие начинают движение (имитируя сбор ягод и грибов) по направлению к водящему со словами: «Раз, мы по лесу гуляли, грибки-ягодки собрали, там подружку (друга) потеряли. Здравствуй, бабушка (дедушка), наш свет, ты скажи, кого здесь нет?». Водящий угадывает, кого нет. Игра продолжается со сменой водящего.

Правила игры: Водящий не имеет права поворачиваться до окончания слов. Выигрывает тот, кто в роли водящего ни разу не ошибся (правильно угадывал, кто из играющих отсутствует).

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Функции АФК делятся на две основные группы:

- а) физиологические и педагогические функции
- б) педагогические и социальные функции
- в) психологические и физические функции
- г) психологические и педагогические

2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- а) здоровье
- б) больные люди (в том числе инвалиды)
- в) подрастающее поколение
- г) спортсмены

3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- а) 2
- б) 8
- в) 6
- г) 5
- д) 4

4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- а) физиологии
- б) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- в) физической культуры
- г) системы обучения в физическом воспитании и спорте

5. Адаптивная физическая культура – это...

- а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- б) вид культуры человека и общества
- в) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- г) мера и способ развития человека

6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- а) модель подготовки специалиста
- б) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- в) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- г) квалифицированного спортсмена

7. АФК имеет основных компонентов:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 3

8. Тренажер - это:

- а) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- б) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- в) устройство для обучения двигательным действиям
- г) устройство для определения погодных условий

9. Педагогические задачи АФК

- а) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- б) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- в) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- г) специфические и спортивные

10. К средствам АФК относятся:

- а) физическое воспитание и спорт

- б) физические, естественно-средовые и гигиенические факторы гигиенические факторы
- в) технико-тактические действия

Ключ к заданиям: 1-б 2-б 3-в 4-б 5-а 6-в 7-в 8-а 9-а 10-б

5.4 Типовые темы презентаций

1. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Средства и методы физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Средства и методы адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Средства и методы реабилитации детей с поражением спинного мозга.
6. Средства и методы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
7. Особенности психического развития детей с различными нарушениями.
8. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьно возраста с различными нарушениями.
9. Формы повышения двигательной активности детей с различными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
11. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
12. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
13. Методы и методические приемы могут при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
14. Способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Родительский клуб. Направления работы.

5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
2. Виды адаптивной физической культуры.
3. Принципы адаптивной физической культуры.
4. Функции адаптивной физической культуры.
5. Педагогические и социальные функции.
6. Инклюзивное образование.

5.6 Вопросы к экзамену

1. Основные понятия («культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание»).
2. Определения «реабилитации», «социальной интеграции», «образа жизни».
3. Предмет, цели, задачи, виды, средства адаптивной физической культуры.
4. Классификация функций.
5. Функции адаптивного физического воспитания.
6. Функции адаптивного спорта.
7. Функции адаптивной двигательной рекреации.
8. Функции физической реабилитации.
9. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
11. Обще-методические принципы адаптивной физической культуры.
12. Специально методические принципы адаптивной физической культуры.

13. Формы организации адаптивной физической культуры.
14. Основные закономерности развития физических способностей.
15. Принципы развития физических способностей.
16. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
17. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
18. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
19. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
20. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
21. Развитие паралимпийского движения в мировой практике и в России.
22. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
23. Основные понятия общей патологии и тератологии.
24. Основы частной патологии.
25. Комплексная реабилитация больных и инвалидов.
26. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
27. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой.
28. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.